**Сценарий урока математике во 2А классе.**

**Тема: Прямоугольник**

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения урока:** путешествие

**Формы и виды деятельности:**

участие в учебном диалоге, индивидуальная работа по карточкам , работа в парах, , взаимооценивание, самооценивание

**Методы работы:** использование ИКТ, коллективный диалог, наглядный,

**Место урока:** урок № 9 в разделе «Письменные приёмы сложения и вычитания»

**Цель:** Создание условий для усвоения понятия «прямоугольник»;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** овладение способностью ставить, применять и сохранять учебную цель, осознание ответственности за общее дело, установка на необходимость применения знаний в жизни, формирование активной внутренней позиции школьника, умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Метапредметные:**

***Регулятивные*:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, познавательная инициатива, планирование своих действий, анализ собственной деятельности, определение цели следующего этапа и дальнейшего действия;

***Познавательные:***  мотивационная основа учебной деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; аналогия с опорой на свой опыт и знания, полученные на уроке, из учебника; умение использовать знако-символические средства; умение осуществлять информационный поиск;

***Коммуникативные:***умение полно и чётко выражать мысль в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументация мнения, учет мнения товарищей, координирование в сотрудничестве разных позиций, умение оценивать свои ответы и ответы товарищей

системно-деятельностностный подход, игровая технология, приемы технологии СДО (способа диалектического обучения), личностно – ориентированные, ИКТ, здоровье сберегающие технологии

***межпредметные связи***

*Технология*: приёмы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов ( линейки, треугольника);

*Русский язык*: толковый словарь – значение слова геометрия

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, наглядные пособия.

УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №**п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые ууд** | | 1. | **Организационный момент** | Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуйте их.  А сейчас еще раз проверьте готовность к уроку | - Приветствуют гостей  - Проверяют готовность к уроку | Регулятивные УУД:  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -осуществлять самоконтроль.  ***Регулятивные* УУД:**  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала  ***Коммуникативные*** УУД:  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, | | **Мотивационный настрой** | Создаёт эмоциональный настрой  - Дети, улыбнитесь друг другу, пожелайте здоровья, успехов, удачи. А удача нам сегодня пригодится. Вы постарайтесь работать быстро, точно производить все расчеты, и самое главное, работайте дружно!  - Наш девиз!  *(Тихо звучит музыка песни «Трава у дома»*  -Сегодня мы с вами отправляемся в космическое путешествие. -Откройте тетради. Запишите дату, «Классная работа»  -Обратите внимание на листы самооценки, которые будете заполнять по мере выполнения заданий | -Настраиваются на урок  - Хором произносят девиз урока  **- В мире много интересного**  **Нам порою неизвестного**  **Миру знаний нет предела**  **Так скорей, друзья, за дело.**  Слушают учителя.  Записывают в тетради дату.  **Знакомятся с листом самооценки** | | **2.** | **Актуализация необходимых знаний** | ***1*. Практическая** **работа**  - Мы с вами познакомились с тремя видами углов.  Начертите в тетради три угла.  - Какие углы вы начертите?  Не забудьте подписать их  -Обменяйтесь тетрадями.  ***Слайд* (***углы)*  Взаимопроверка  -Чем будете пользоваться, чтобы проверить правильность выполненной работы?  Оцените работу товарища. На полях  **!**-работа выполнена правильно;  **+**- есть ошибки, но в целом работа выполнена  **- -** работа выполнена неверно  - *Не забываем в листе самооценки оценить свои старания*  - Какое умение мы сейчас отрабатывали?  Разминка прошла успешно. К космическому путешествию готовы?  **2.Устный счёт.**  -Кто знает, сколько планет в солнечной системе? - Перечислите их.  ***Слайд*** (Снимок планет)  - Для полёта нам необходимо транспортное средство.  - Кто занимается строительством ракет?  -Двое ребят по желанию будут конструировать космический корабль, а остальные работают со мной. Мы отправимся на планету с необычным названием.  **- На какой планете мы совершим посадку?**  Чтобы ответить на вопрос, необходимо найти значение выражений и расшифровать слово.  Работая в паре, не забывайте о том, что считаете с товарищем по очереди, внимательно слушаете объяснение решения, приходите к единому мнению  Положите перед собой карточку №2 и приступайте к работе  **Фронтальная проверка**  Читаете выражение, называете ответ и соответствующую букву  ***Слайд*** (расшифровка слова)  -На какой вопрос вы должны были ответить?  Ваше отношение к ответу.  Оцените свою работу  -Кто знает лексическое значение слова геометрия?  -Что необходимо сделать?  ***Слайд***(лексическое значение)  - Ребята, а вы знаете, что  *Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах, измерении и взаимном расположении предметов. Из геометрии вышла наука, которая называется математикой.*  ***Слайд*** (пирамида Хеопса)  Посмотрите на экран. Перед вами одно из семи чудес света. Это Пирамида Хеопса, крупнейшая из египетских пирамид, единственная из «Семи чудес света», сохранившаяся до наших дней. Вы узнаете о ней много интересного на уроках истории в старших классах. | Слушают учителя. Самостоятельно в тетрадях чертят углы.  Обмениваются тетрадями.  Взаимопроверка с использованием слайда  **-** У нас есть модель прямого угла из бумаги и угольник с прямым углом, которые мы будем использовать при проверке  Заполняют соответствующую строку в листе самооценки  **-**Мы отрабатывали умение различать и чертить углы прямой, тупой и острый**.**  **2**. Слушают учителя, вступают в диалог.  - В Солнечной системе 8 планет.  -Юпитер, Сатурн, Уран, Марс, Венера, Нептун, Земля, Меркурий  - Строительством ракет занимаются авиаконструкторы  Вспоминают правила работы в паре.  а) Находят значения выражений.  б) при помощи ключа расшифровывают слово  *Одновременно двое ребят работают авиаконструкторами, строят для полёта космический корабль из конструктора ТИКО*  ***Работают в паре.***  28-6= \_\_\_( г) 56+7=\_\_\_( м) 79-40= \_\_\_ (р) 46+4= \_\_\_(т)  30 + 4= \_\_\_ (е) 98- 64=\_\_ (е) 83+ 10= \_\_\_(и) 58-6= \_\_\_(я)  68-60= \_\_\_( о )  Ключ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 22 | 34 | 8 | 63 | 34 | 50 | 39 | 93 | 52 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   По окончании работы в паре сигнализируют руками «Мы готовы»  а) Вступают в диалог.  в) Фронтальная проверка *(обучающиеся решают примеры и называют буквы, которые после ответов по очереди открываются на слайде)*  **- На какой планете мы совершим посадку?**  - Мы совершим посадку на планете *«****Геометрия»***  г) дети показывают руками своё отношение к ответу  д) заполняют соответствующую строку в листе самооценки  *Отвечают на вопросы.*  *-* Планета называется  **«Геометрия»**  Предлагают за информацией  обратиться к Толковому словарю  Обучающийся находит толкование слова в толковом словаре и зачитывает.  *-В словаре дается следующее понятие* ***геометрии*.**  **Геометрия** – это раздел матем-ки, изучающий пространственные отношения и формы*.* | ***Познавательные*** УУД:  -понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы,  - классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  ***Регулятивные***УУД:  - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие инструменты);  - выполнять взаимопроверку по образцу  ***Коммуникативные*** УУД:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ***Познавательные*** УУД  Добывать необходимую информацию из печатных источников (толковый словарь *Ожегова*) | | **3.** | **Самоопределеие к**  **деятельности** | 1.**Вот и ракета готова**  Вопрос авиаконструкторам  -Какие геометрические фигуры вы использовали для строительства этого космического корабля?  Оцените работу  Почему ты решил оценить работу ???Авиаконструкторов (цвет) смайликом?  Подготовка завершена  -К полёту готовы?  - Итак приготовились! Даём обратный отсчёт  - Три-два-один-пуск!  ***Слайд (планета Геометрия)***  **2**) **Знакомство с жителями планеты «Геометрии»**  ***Слайд*** (*с изображением геометрических фигур)*  а) -Нас встречают жители планеты «Геометрия»  - Кто они?  -На вопрос вы сможете ответить, определив ближайший родовой признак данных фигур | Вступают в диалог.  Отвечают на вопрос.  Обучающиеся перечисляют геометрические фигуры, которые использовали для сборки ракеты  Дети оценивают при помощи светофора  Поясняют свою оценку  *Хоровой ответ*  -Готовы!  Дети обхватывают себя руками, закрывают глаза и вместе с учителем ведут обратный отсчёт  -Три-два-один-пуск!  - Обучающиеся рассматривают фигуры изображённые на доске.  **- 5 обучающихся работают самостоятельно на карточках**  *Задание- соотнесите названия с геометрическими фигурами, подчеркните названия фигур, у которых все углы прямые*  *(самопроверка по эталону)*  Вступают в диалог, определяют ближайший родовой признак.  -Жители планеты «Геометрия»- ***геометрические фигуры.*** | ***Познавательные*** УУД :  умение строить речевые высказывания  ***Комуникативнные*** УУД : умение сотрудничать со сверстниками  ***Регулятивные***:  умение оценивать свои действия и действия товарищей | |  |  | б) ***Слайд***  - Найдите лишнюю геометрическую фигуру, определив общий видовой признак этих фигур  в) ***Слайд***  - Определение ближайшего видового признака оставшихся фигур, позволит нам исключить ещё одну фигуру из множества многоугольников.  - Какая фигура лишняя? | Определяют видовые признаки геометрических фигур. Уста-навливают истинность признаков, принадлежащих геомет-рическим фигурам  -Общий видовой признак геометрических фигур - ***многоугольники***  **- Лишняя фигура круг, так как он не имеет углов**  -Ближайший видовой признак оставшихся фигур ***- четырёхугольник.***  -Лишняя фигура- треугольник, потому, что у треугольника всего 3 угла, а у остальных фигур по 4 угла | ***Познавательные*** УУД:  -понимать информа-цию, представленную в виде текста, схем.  -группировать, классифицировать, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **ЛогУУД:**  Анализирует объекты с целью выделения признаков (сущ., несущ.).  Подводит под понятие.  **ОУ ПУУД:** Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.  ***Регулятивные*** УУД:  -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты);  -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  ***Коммуникативные*** УУД:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | 4 | **Определение темы урока** | 3) ***Слайд***  Какое задание можно предложить классу по оставшимся фигурам? | Отвечают на вопрос  - Разделить оставшиеся фигуры на 2 группы  -Делят четырёхугольники на две группы. Первая группа-это четырёхугольники, у которых все углы прямые, а вторая группа – все остальные четырёхугольники | | Работаем по первой группе. Определив общий видовой признак фигур, вы сможете назвать тему урока  -Сформулируйте тему урока?  ***Слайд*** (тема урока)  -Ребята, а в классе есть предметы, имеющие прямоугольную форму?  -Назовите их. (Окно, доска, дверь и т.д.)  -Докажите, что это прямоугольник. | Вступают в диалог  Определяют общий видовой признак фигур1 группы  -Общий признак этой группы четырёхугольников - все углы прямые  Тема нашего урока «**Прямоугольник»** | | **5.** | **Целеполагание** | Сформулируем учебные цели. Начнем так:  **Слайд** (цели урока)  ***-Познакомиться со свойствами…***  ***-Дать определение …*** | Договаривая предложения обучающиеся озвучивают цели.  ***1.Познакомиться со свойствами прямоугольника***  ***2.Дать определение прямоугольника*** | Р:целеполагание, способность принимать учебную задачу, планировать  П: умение определять способы действий, анализ с целью выделения признаков  К:сотрудничество с учителем | |  | Физминутка | физминутку проводят обучающиеся | Выполняют физминутку |  | | **6.** | **Открытие новых знаний** | Сейчас нам предстоит провести исследование с целью выявления свойств прямоугольника.  На столах у вас лежат угольники, линейки и 2 геометрические фигуры . Назовите их  ***Карточка №3***  -Маршрутный лист исследования **.**  *Индивидуальная помощь по необходимости*  - Как доказать, что противоположные стороны равны? (измерить по линейке, проверить сгибанием)  ***-Вспомните цели урока.***  ***Какую цель мы выполнили?***  -Оцените свою работу на данном этапе  **Делаем вывод**  - Кто сможет сказать определение прямоугольника  Работа по учебнику Учебник стр.14 Прочитать определение данное в учебнике  - Поработайте по определению с соседом  - Что такое прямоугольник?  ***Возвращаемся к нашим целям урока***  *Какая цель следующая?*  Оцените свою работу | ***Работа в парах***  Проводят исследование прям-ка с целью выявления его признаков. Результаты исследований заносят в маршрутный лист  **Практическая работа**  - исследование геометрической фигуры. (работают в парах)  -исследуют прямоугольник по плану)  *№3 маршрутный лист исследования*   |  |  | | --- | --- | | Фигура | признаки | | название |  | | Количество вершин |  | | Вид углов |  | | Свойства противоположных сторон сторон |  |   Вступают в диалог  - Определили свойства прямоуг-ка  Заполняют лист самооценки  - Говорят определение прямоуг-ка  -Правильно мы дали определение прямоугольника?  Проговаривают определение друг другу  Ответы учащихся.  - Говорят определение. Следующая цель  ***-Дать определение прямоугольника.***  *С ней мы тоже справились*  Заполняют лист самооценки | **Регулятивные:**  способность принимать учебную задачу  -ориентироваться в учебнике  ***Познавательные***: построение логической цепочки, выдвижение гипотез, анализ с целью выделения признаков  ***Коммуникативные***:  сотрудничество с учителем , со сверстниками | | **7.** | **Продолжение работы по теме урока**  Работают с кругами Эйлера | **Круги Эйлера**  Т.к. вы практически учёные, я уверена, что вы сможете дать определение не только прямоугольника, но и квадрата  ***СЛАЙД***  ***Для этого вам необходимо обратить внимание на понятия фигур и ответить на вопросы.***  **а**-Множество квадратов является частью чего?  **б**-Множество прямоугольников является частью чего?  **в**-Множество четырёхугольников является частью чего?  - Давайте уточним , какое множество самое большое.  На ваших столах лежат разноцветные круги.  - Как нужно расположить круги, чтобы отразить отношение множеств (понятий)?  -А теперь наклейте круги и подпишите множества  - Кто сможет опираясь на информацию в кругах дать определение квадрата ?  ***СЛАЙД*** *(круги Эйлера)*  Проверьте правильность выполненной работы по слайду  -Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок | Вступают в диалог. Отвечают на вопросы  - Множество квадратов является частью прямоугольников.  -Множество прямоугольников является частью четырёхугольников.  - Множество четырёхугольников является частью многоугольников.  - Самое большое множество-геометрические фигуры  Самое маленькое множество-квадраты  ***Работают в паре***  Располагают и  наклеивают круги. Подписывают множества  Обучающиеся дают определение квадрата  Квадрат-это прямоугольник  *(5обучающихся дают определения по клише)*  Оцените свою работу | ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в учебнике  -понимать информацию, представленную в виде текста, схем;  -группировать, классифицировать предметы | | **8.** | **Закрепление полученных знаний**  Построение  прямоугольника | Завершается наше необычное путешествие. Чтобы приземлиться нам требуется посадочная площадка. У нас есть параметры - 5см и 3см.  - **Ваши предложения?**  Подпишите стороны5 см- это что? 3 см-  Оказываю индивидуальную помощь | Вступают в диалог. - Начертить посадочную площадку прямоугольной формы. Сторона 5 см –длина прямоугольника.Сторона 3см- ширина прямоугольникака.  Чертят прямоугольник | ***Регулятивные УУД:***  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные УУД:  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | Формулирование учебной задачи | Для посадочной площадки требуется специальный забор.  - Какое задание может быть следующим?- Что такое периметр? | - Надо найти длину этого забора. А для этого нужно -вычислить периметр нашего прямоуг-ника.  -Дают определение периметра. | |  | Решение учебной задачи | (1 обучающийся решает задачу на доске.)  -Проверьте задачу на доске | -Самостоятельно решают задачу  -1 учащийся у доски  -Проверяют работу на доске. Оценивают светофором работу товарища. | | **9.** | **Рефлексия** | Вот и закончилось наше путешествие. Мы благополучно вернулись на землю.  -Вернёмся к теме нашего урока.  -Вспомните цели нашего урока.  -Мы достигли цели?  -Что такое прямоугольник?  Оцените свою работу на уроке  **Слайд** *(рефлексия)*  Ваше отношение к уроку? | Самооценка - оценивают свою работу на уроке  - Тема урока «Прямоугольник»  ***1.Познакомиться со свойствами прямоугольника***  ***2.Дать определение прямоугольника***  Цели мы достигли  Дают определение прямоугольника. | ***Регулятивные УУД:***  -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-***слушать собеседника и вести диалог;  ***-***донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  -оценивать себя и товарищей. | | **10.** | **Итог урока**  Домашнее задание | Работаем с листком самооценки.  Оцените свою активность на уроке, подведите итог  Если у вас\_\_\_\_\_\_смайликов жёлтых, вы отлично потрудились, ставьте себе 5,  Если у вас\_\_\_\_\_\_смайликов жёлтых и зелёных, вы хорошо потрудились и получаете отметку 4  Если у вас преобладают красные смайлики- значит надо ещё поработать. Оценку ставим в дневник  № 3, 4, 5 стр4 по выбору | Подводят итог, выставляют оценки  Записывают домашнее задание |  | |

**Лист самооценки достижений**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Моя оценка | Оценка учителя |
| Работа с углами |  |  |
| Карточка №2. Работа с шифровкой в паре |  |  |
| Карточка №3. Исследование. Практическая работа в паре |  |  |
| Работа с кругами |  |  |
| Построение прямоугольника |  |  |
| Вычисление периметра прямоугольника |  |  |
| Моя активность на уроке |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |

не испытываю трудностей

иногда испытываю трудности

надо поработать

**№3 маршрутный лист исследования фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **фигура** | **Признаки фигуры** |
| Название |  |
| Количество вершин |  |
| Количество углов |  |
| Вид углов |  |
| Количество сторон |  |
| Свойства противоположных сторон сторон |  |
| Вывод | Данная фигура - |

***Шифровка слова***

***Работа в паре***

56+7=\_\_\_( м) 79-40= \_\_\_ (р ) 28-6= \_\_\_( г)

30 + 4= \_\_\_ (е) 98- 64=\_\_\_ (е) 83+ 10= \_\_\_(и)

68-60= \_\_\_( о ) 58-6= \_\_\_(я) 46+4= \_\_\_(т)

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 34 | 8 | 63 | 34 | 50 | 39 | 93 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Соотнеси геометрические фигуры и их названия . Соедини их линией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Треугольник |
|  |  | Прямоугольник |
|  |  | Круг |
|  |  | Квадрат |
|  |  | Трапеция |
|  |  | ромб |

Подчеркни фигуры, у которых все углы прямые

Соедините точки так, чтобы получился четырёхугольник

|  |
| --- |
| • •  • •  Отметьте прямые углы. Напишите название полученной фигуры?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Понятие прямоугольника

Четырёхугольник у которого противоположные стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и все углы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.